

**Опыт создания электронного сопровождения к учебникам
по английскому языку для начальной школы
(авторы Верещагина И.Н, Бондаренко К.А, Притыкина Т.А.)
в контексте требований ФГОС**

**Садовик Марина Владимировна,
Яушкина Елизавета Владимировна**

Начало XXI века ознаменовано новым этапом развития человечества – построением информационного общества. Развитие и внедрение информационных технологий привело к большому прогрессу во всех сферах жизни людей. Это также коснулось и образования. Современная информационная среда предполагает появление и развитие нового восприятия и у современного ребенка. Дети двадцать первого века, обучающиеся по новым стандартам образования, во многом отличаются от предыдущих поколений ребят. Современные дети более информированы и, по словам многих ученых, у них развито «клиповое мышление»: они прекрасно усваивают визуальную и аудио информацию через яркие краски картинок, аудио и видео. Но они совершенно не способны запоминать тексты в больших объемах, поэтому старые учебники с текстами «на страницу мелким шрифтом» для них просто не подходят – дети быстро устают и им становится скучно, особенно это видно по учащимся начальной школы.

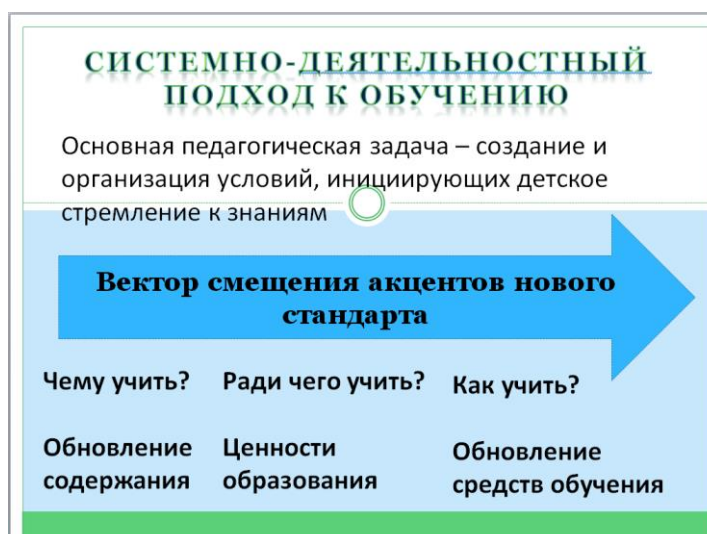
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года, ставит главной целью развитие личности учащегося. Его основой является системно-деятельностный подход к обучению. Это означает, что основная педагогическая задача в современной системе образования – это создание и организация условий, поддерживающих стремление ребенка к знаниям и методам получения таковых, то есть формирование УУД:

- «умение учиться» - способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- обобщенные способы действий, открывающие возможность детям ориентироваться как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Немаловажное значение имеет развитие метапредметных учебных действий. Под метапредметными (т. е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то определение задачи и методов ее решения, поиск возможности совместной деятельности при решении задач, и, как следствие, запоминание и понимание фактического материала, прочитанного или прослушанного на английском языке. Метапредметные способы деятельности применимы как в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с новыми требованиями должно происходить обновление содержания и средств обучения, а также целей приобретения знаний. И, конечно же, реализация новых стандартов невозможна без обновленных УМК, где используются принципиально новые формы, методы и приемы обучения, соответствующие уровню развития современного ученика, повышающие его активность в учебном образовательном процессе и мотивацию.



В условиях современного информационного пространства учебники требуют необходимых дополнений другими информационными ресурсами. Только так ребенок научится самостоятельно приобретать знания из разных источников, овладеет методами отбора и интерпретации учебной информации. Современные учебники должны быть дополнены видео и электронным сопровождением, хотя следует отметить, что электронные носители не должны являться основной составляющей учебника, а только его важным дополнением.

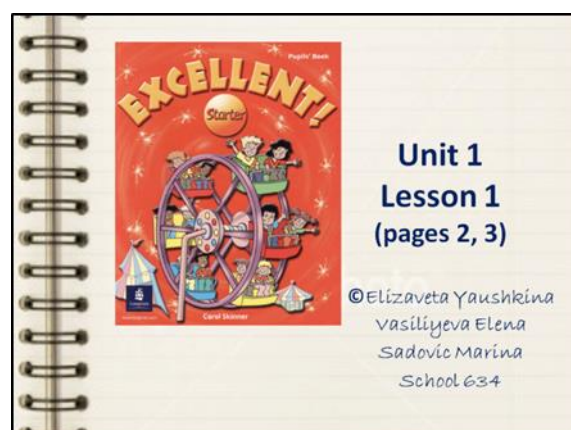


В данной статье мы представляем наш опыт по созданию электронного сопровождения (далее ЭС) к учебникам по английскому языку в начальной школе для 2-го и 3-его классов авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А. и Притыкиной Т.А. для школ с углубленным изучением английского языка, также курса для обучения детей английскому языку на начальном этапе (для дошкольников и учащихся 1-го класса).

ЭС к игровому курсу для дошкольников



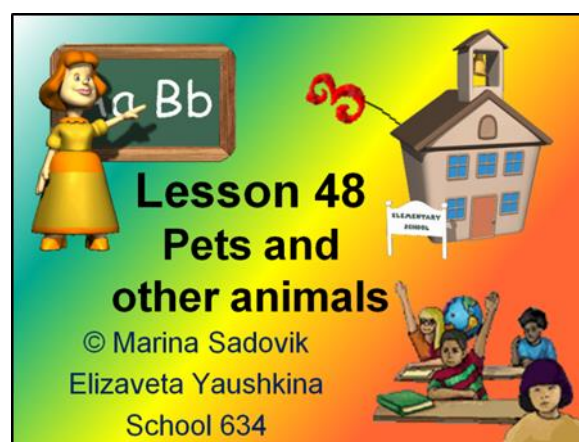
ЭС к курсу для первоклассников



ЭС к учебнику 2 класса



ЭС к учебнику 3 класса



Опыт по применению электронного сопровождения в учебном процессе показывает, что это дает много определенных преимуществ как учителям, так и детям и их родителям.

Для учителей это:

- заранее разработанные уроки;
- продуманный дополнительный материал и наглядность;
- четкое изложение материала;
- выгодное сочетание материала учебника и грамматического пособия;
- точное соответствие прохождения программы в разных группах и классах;
- полное соответствие реальных уроков планированию;
- заранее продуманные и разработанные домашние задания;
- большое разнообразие способов подачи материала и заданий;
- актуализация заданий.

Детям это дает:

- значительное повышение мотивации;
- разнообразие заданий и видов деятельности на уроке;
- большое количество наглядных материалов;
- сочетание заданий с учетом разных видов восприятия информации (зрительный, слуховой, чувственный каналы);
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- возможность интеграции заданий в реальные ситуации.

Родители же в свою очередь получают заранее разработанные домашние задания с подробными пояснениями:

К уроку 20: (урок 23 в учебнике)

1. Научись читать слова с буквой Oo (на оценку) SB стр. 53, упр. 8, 9
2. Выпиши в словарь слова из учебника SB стр. 53 упр. 3
3. Выполни задания в рабочей тетради (WB) стр. 26-27 (к уроку 23)
4. Выполни упр. 5, 6, 7, 8 в грамматике на стр. 11, 12 (если ты не успел сделать их в классе)

Опыт по применению современных информационных технологий в образовательном процессе позволяет обеспечить его новое качество и, что на наш взгляд

самое важное, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование наглядности в ЭС делает сложный для восприятия и осмысления учебный материал доступным для детей, позволяет быстрее его понять и запомнить, а также повышает интерес к изучению предмета, создает ситуацию успеха.

Многолетняя практика преподавания показывает, что дети плохо усваивают материал на слух, так как большинство среди них визуалы и кинестетики, тогда как аудиалы составляют меньшинство. Но, создавая наше ЭС, мы руководствовались не только этим. Детям намного интереснее смотреть на яркие динамичные картинки, чем на скучные таблицы и формулы (имеются в виду таблицы и формулы времен английского глагола). Это можно проиллюстрировать конкретными примерами из самого электронного пособия. Мы предлагаем вам сравнить странички из учебника со способом подачи того же материала в ЭС.

Например, обычное упражнение из учебника 3-го класса на употребление глагола *must* в речи можно представить в виде ярких картинок, к которым ребенок должен составить предложения, что сразу же вызывает у ребенка интерес и желание выполнить задание, не отвлекаясь на игры и разговоры. Таким образом, стандартное и не очень интересное задание становится для ребенка привлекательным и интересным.

Задание из учебника:

Pets and Other Animals

③ Parents and teachers often tell children what they must do first.
What do they say?

Example ▶ *Mother: do homework/go for a walk.*
Mother: You must do your homework before you go for a walk.

Mother: wash hands/eat.
Granny: wash hands and face/go to bed.
Teacher: think/speak.
Grandfather: say goodnight/go to bed.
Father: do homework/play.
Teacher: think/write.

Учебник И.Н.Верещагина,
Т.А.Притыкина, English 3, 1
часть,
стр.127

То же задание из ЭС:

Parents and teachers often tell children what they must do first. What do they say?  You must do your homework before you go for a walk. Mother: do homework / go for a walk	Parents and teachers often tell children what they must do first. What do they say?  You must do your homework before you play. Father: do homework / play
Parents and teachers often tell children what they must do first. What do they say?  You must think before you speak. Teacher: think / speak	Parents and teachers often tell children what they must do first. What do they say?  You must say goodnight before you go to bed. Grandfather: say goodnight / go to bed

ЭС делает простым для учителя и увлекательным для ребенка такой вид работы над лексикой как ее введение и позволяет на этом этапе использовать логическое и ассоциативное мышление ребенка, и как следствие, развить языковую догадку. Особенно это важно для начальной школы, когда дети владеют недостаточным запасом слов, чтобы воспринимать объяснения слов на иностранном языке – им легче догадаться о значении слова по картинке.

Примеры введения лексики в ЭС:

 two oranges	Let's learn some new words.  to boast – a boaster	Let's learn some new words.  to be afraid of
--	--	---

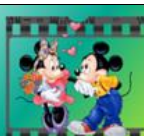


Каждый учитель английского языка знает, что труднее всего детям дается английская грамматика, и особенно сложно объяснять времена английского глагола в начальной школе. Создавая данное пособие, мы, как нам кажется, нашли наиболее эффективный способ подачи материала этого сложного раздела языка и назвали его «грамматика в картинках». Картинка на экране дает ребенку своеобразную подсказку, помогает правильно составлять предложения в соответствии с тем или иным грамматическим правилом. Это можно увидеть из конкретных примеров нашего пособия. Кроме того, необходимо отметить, что картинки подбираются яркие и забавные, что очень увлекает ребенка. Дети настолько увлекаются заданиями такого типа и погружаются в этот вид работы, что даже не замечают, как прошел урок. Часто для такого вида работы мы используем анимационные картинки. Ниже приведены примеры «грамматики в картинках»:

- Сравнение настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Progressive) времен английского глагола. Стоит отметить, что для объяснения времени Present Simple используется обычная картинка, а для Present Progressive – анимационная, что позволяет ребенку увидеть и понять, что одно действие совершается обычно, а другое – в данный момент:

Present Simple Настоящее повторяющееся действие Present Progressive Настоящее длительное действие V, V S usually always often every day am is are V ing at the moment now  The horse runs every day.  The horse is running now.	Make up the sentences. now / always (the frog / to eat)  It is 8 o'clock in the evening . The frog is eating now. The frog always eats at 8 o'clock.
---	---

- Степени сравнения прилагательных:

 beautiful  more beautiful the most beautiful	 interesting  more interesting  the most interesting
Look at the pictures and compare.  dangerous  more dangerous  the most dangerous	Look at the pictures and compare.  expensive  more expensive  the most expensive

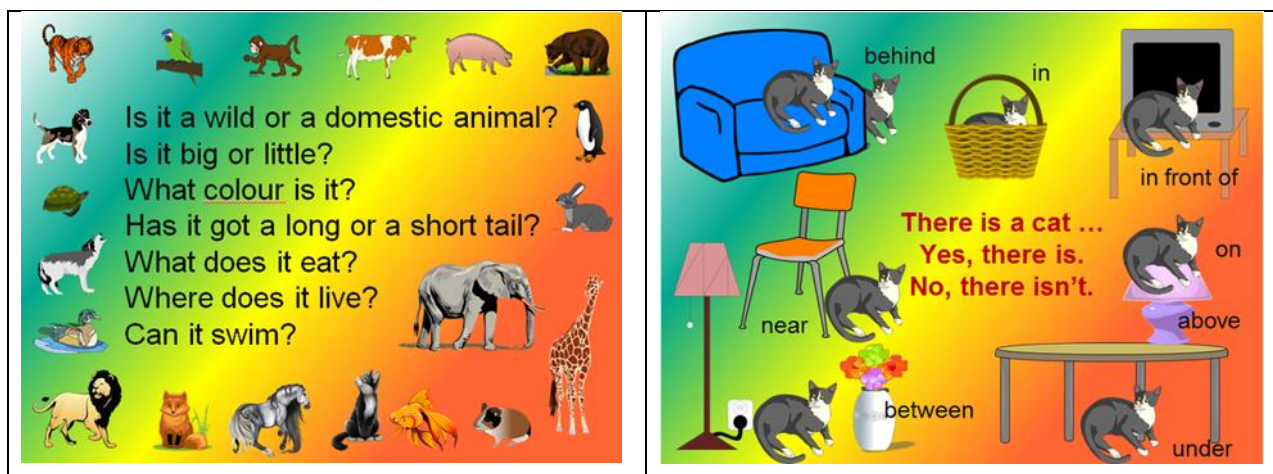
Видео и аудио файлы, включенные практически в каждый урок, позволяют создавать особенную атмосферу погружения в язык на уроке и очень нравятся детям. Они способствуют развитию у детей восприятия иноязычной речи на слух, тем более что все аудио и видео материалы являются заимствованными непосредственно у носителей языка – песни исполняются не только англоговорящими преподавателями, но и ровесниками наших учащихся. Песенки и чанты содержат много новых слов и выражений, что позволяет детям расширять их словарный запас. Кроме того, такие видео можно

использовать на уроках во время физкультминуток для релаксации, перемены деятельности, переключения, поскольку практически все песни и рифмовки сопровождаются движениями.



ЭС также дает возможность заниматься игровой деятельностью на уроках. Примером таких игр могут являться задания типа «отгадай слово или предложение по картинкам», которое загадывает ведущий:





Таким образом, использование ЭС на уроках создает благоприятные условия для формирования УУД:

- личностные (творческие задания, значимые для ребенка, повышающие его мотивацию);
- познавательные (развитие абстрактного мышления, задания на развитие языковой догадки, выявление языковых закономерностей, построение высказываний с опорой на картинки/схемы, расширение словарного запаса и т.д.);
- регулятивные (поиск информации, самоконтроль, умение делать выводы и т.д.);
- коммуникативные (групповая и парная работа, игровые задания, составление рассказа/диалога по картинкам, использование аутентичных аудио и видео материалов и т.д.).

В процессе применения данного пособия был проведен анализ успеваемости детей в тех классах, где использовалось ЭС. Как можно отчетливо видеть на диаграмме в 2012-13 учебном году отмечалось увеличение количества отличных отметок, сокращение количества удовлетворительных и полное отсутствие неудовлетворительных отметок у детей по сравнению с предыдущим 2011-12 годом. Эти данные еще раз свидетельствуют о бесспорно выгодном преимуществе использования ЭС совместно с УМК.



Несмотря на то, что, мы перечислили далеко не все преимущества, которые дает нам ЭС, а только самые эффективные на наш взгляд, уже видно, что такая организация работы поможет преподавателю интереснее и доступнее изложить материал, а ученикам лучше его усвоить и заинтересовать в дальнейшем его изучении. На наш взгляд это неизбежно повлечет за собой изменения содержания, организации образовательного процесса и управления им.

Список литературы:

Статьи:

1. Деняева А.В. Особенности преподавания английского языка в начальной школе в условиях перехода на новый стандарт образования.
2. Игнатова О.А. Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка. //Английский язык в школе. 2008. 1(21)

Интернет-ресурсы:

1. Демчук И.В. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся средствами ИУМК «Компетентность. Инициатива. Творчество»: [Электронный ресурс]. // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-obuchayushchih-sredstvami-iumk> (Дата обращения 13.06.2014).
2. Успенская Е.Г. Презентация на тему: «WonderLANG» Интеллектуальные игры на английском языке: [Электронный ресурс].
// Хостинг презентаций. URL: <http://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/onderlang-intellektualnye-igry-na-anglijskom-jazyke.html> (Дата обращения 13.06.2014).
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан: [Электронный ресурс].
URL: <http://school17ufa.ru> (Дата обращения 24.04.2014).
4. Файн М.Б., Файн Е.Я., Саклакова Н.С. Электронное сопровождение лабораторной работы «Определение отношения удельных теплоемкостей воздуха методом адиабатического расширения» //Современные научные исследования и инновации. URL:snauka.ru/issues/2012/01. (Дата обращения 23.03.2014).
5. Коростылева Н.М. Презентация на тему «ФГОС в начальной школе» [Электронный ресурс]. URL: www.myshared.ru/slide/259933 (Дата обращения 23.03.2014).

6. Мокроусова Л.Н. Презентация на тему «Урок в начальной школе в аспекте содержания ФГОС» [Электронный ресурс]. URL: www.myshared.ru/slide/51012 (Дата обращения 23.03.2014).
7. Презентация на тему: "Технология реализации ключевых положений ФГОС-2 в линии УМК English 2-9 авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. и др. М: Просвещение." — Транслит: Презентация 3 Образовательная среда современного УМК как средство реализации ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: www.myshared.ru/slide/152210 (Дата обращения 23.03.2014).

Учебные издания:

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М. : Просвещение, 2012.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М. : Просвещение, 2013.
3. Carol Skinner. Excellent! Starter. – Longman, 2004.

Источники графических изображений:

<https://img-fotki.yandex.ru>
<http://www.imagetext.ru>
<http://www.phillipmartin.info/>
<http://forumsmile.ru/animation>
<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>
http://topdizayn.com.ua/clipart/png_psd/
<http://gamejulia.ru/rubric/kartochki-i-kartinki-dlya-detey>
http://allforchildren.ru/index_art.php
<http://www.shutterstock.com/>
<http://www.dreamstime.com/stock-illustrations-clipart>