

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета №

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 555 «Белогорье»

\_\_\_\_\_ Е.В.Андреева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

## Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); Устава ГБОУ школы № 555 «Белогорье»; Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Участниками оценочных процедур являются педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), специалисты, осуществляющие внешнюю оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой инструмент реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

### 2. Основные цели и задачи системы оценки

Целью системы оценки является оценка образовательных достижений учащихся (итоговая оценка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формирование у подростков контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

Задачи:

поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;  
обеспечение эффективной обратной связи и предоставление информации для управления системой образования;  
осуществление подростками самостоятельной контрольно-оценочной деятельности;  
Функции системы оценки.

Система оценки выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС ООО;

ориентирующая функция содействует осознанию подростком результатов процесса деятельности и оценки собственной роли;  
информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях подростка;  
корректирующая функция способствует внесению изменений в действия подростка, корректировке его установок, взглядов;  
воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;  
социальная функция влияет на самооценку, статус подростка в коллективе;  
диагностическая функция определяет уровень достижения планируемых результатов;  
стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;  
объективность оценки;  
открытость процедуры и результатов оценки;  
комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);  
использование самооценки подростка;  
оценка динамики образовательных достижений подростка.

### 3. Содержание оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основана на комплексном подходе к оценке результатов образования и обеспечивает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки основана на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход включает оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся на основе «метода сложения», при этом фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию школьника.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у учащихся, а именно:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность осуществлять самообразование на основе учебно-познавательной мотивации, готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, обладающими необходимой

компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор собственной образовательной траектории, включая выбор направления образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а именно

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

Процедуры оценки:

стартовая диагностика в 5 классе (1 четверть);

текущее выполнение учебных исследований, учебных проектов (не реже 1 раза в год);

текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода определяет базовый уровень достижений как основу системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Владение

базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений – неосвоение учащимся более половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; значительные пробелы в знаниях, затруднение в дальнейшем обучении.

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики в начале курса учебного предмета;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется интегрировано с литературой, изобразительным искусством, обществознанием, технологией, музыкой на основе безотметочного подхода.

### **Итоговая оценка выпускника при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты из раздела «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;  
оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;  
оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;  
оценок за результаты государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют достижения планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам и уровень овладения метапредметными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном и высоком уровнях) по каждому учебному предмету на основании этих оценок, об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности делают учителя, руководители внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог в пределах своей компетенции.

Педагогический совет ГБОУ №555 на основе выводов педагогических работников по каждому выпускнику рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования (аттестата об основном общем образовании).

Если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося и даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего, в том числе профильного образования.

Выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## 5. Ведение документации

Педагогические работники осуществляют:

разработку рабочих программ по предметам Учебного плана с указанием планируемых результатов;

ведение классного журнала, электронного журнала в котором фиксируется изучение материала по предметам в соответствии с рабочей программой, виды деятельности, осуществляемые учащимися;

ведение личных карт учащихся, в которых по итогам года фиксируется достижение предметных планируемых результатов;

оценочные листы, в которых отражается качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные: динамику развития учащихся за учебный период; уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам); процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях; уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся в сравнении с предыдущим периодом; информацию о выполнении программы на основе рабочей программы, классного журнала. Выводы о причинах проблем, неудач учащихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

Учащийся ведёт:

рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося); портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития; тетради для контрольных работ, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ; дневник учащегося.

### 5.3 Администрация школы:

осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по учащимся с целью определения динамики в образовании учащихся на ступени основного общего образования.

## 6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

### 6.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право на:

объективную оценку своих достижений  
собственную оценку своих достижений и трудностей;  
самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;  
оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;  
представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту;  
на ошибки и время для их исправления;

Учащиеся обязаны:

иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, портфель достижений, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

овладеть способами оценивания, принятыми в образовательной организации;  
по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности.

Права и обязанности педагогического работника.

Педагогический работник имеет право:

иметь критериальное оценочное суждение о работе учащихся;  
оценивать работу учащихся после их самооценки;

оценивать учащегося относительно его собственных возможностей и достижений;  
Педагогический работник обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;  
работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у учащихся;  
всесторонне оценивать деятельность учащихся, включая творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;  
вести учёт продвижения учащихся в формах учета образовательных результатов (оценочных листах) и/или классном журнале;  
доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях;  
давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у учащихся.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

Родитель (законный представитель) имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в ГБОУ школа № 555;  
на получение достоверной и своевременной информации об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка;  
на индивидуальные консультации с учителем по проблемам, затруднениям у своего ребёнка и пути их преодоления.

Родитель (законный представитель) обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение;  
информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях;  
посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей и оценке их достижений.

6.4. Права и обязанности администрации ГБОУ школа № 555.

Администрация имеет право:

на контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) основного общего образования; оценочное суждение о работе учителя и учащихся;

Администрация обязана:

анализировать деятельность педагогического работника по обеспечению условий для реализации требований ФГОС ООО;  
соблюдать данное Положение.

6.5. Ответственность сторон.

При нарушении принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом рассмотрения администрации ГБОУ школа № 555 .