



ФГОС: проблемы, перспективы введения

ФГОС как средство реализации национальной
образовательной инициативы
«Наша новая школа»

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

**Национальная образовательная
инициатива «Наша новая школа»**

- **Системность введения ФГОС**



Основы школьного стандарта

Стратегия
2020

Идеологическая и
методологическая
основа

Концепция
духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России

Научная основа

Фундаментальное
ядро
содержания
общего образования
и системно-деятельностный
подход

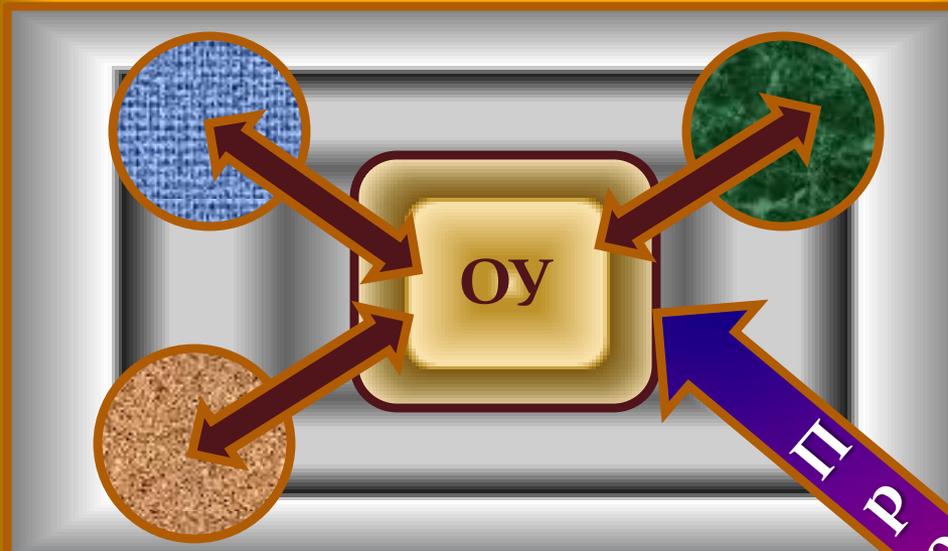
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт общего
образования

Общественный договор – социальный запрос семьи,
общества и государства

Наша новая школа

Региональная социокультурная ситуация

Муниципальный уровень



Социальный заказ и выбор родителей

Территориальные (региональные) особенности

Владение современными технологиями

мире

Способность адаптации в современном

Национальные особенности

?????

Гражданская позиция

Культурные особенности

Патриот России

Основные характеристики нового стандарта

- **Новый формат стандарта (рамочный документ)**
- **Новое содержание стандарта (совокупность требований)**
- **Расширение функций и пользователей стандарта**
- **Новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)**

Стандарт как совокупность трех систем требований

З
А
П
Р
О
С
Ы

И

О
Ж
И
Д
А
Н
И
Я

Требования к
структуре
ООП



Требования к
результатам
освоения ООП



Требования к
условиям
реализации ООП



О
Б
Щ
И
Е

Р
А
М
К
И

Д
Л
Я

С
И
С
Т
Е
М
Ы

Н
О
Р
М
А
Т
И
В
О
В



Организационные
и педагогические
условия деятельности
системы образования



Ожидаемые достижения
системы образования



Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы

- **организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе**
- **отказ от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов**
- **ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности**

Каков замысел?

Деятельностный подход

- фиксирует цели и результаты образования в данном ОУ, согласованные всеми участниками образовательного процесса
- определяет пути, средства и условия, необходимые для эффективного достижения этих результатов (как учебных, задаваемых ФГОС, так и относящихся к сфере социализации и компетентностного развития учащихся)
- разрабатывает механизм мониторинга ее реализации и итогового анализа результатов (в частности, через их представление в Публичном докладе ОУ по итогам учебного года).

Каков замысел?

***Основная образовательная программа
(ООП)***

- отказ от приоритета только репродуктивных (информационных) знаний умений и навыков
- результаты освоения основной образовательной программы рассматриваются как интегральная характеристика личности школьника, которая включает культурные предметные способы/средства действий (предметные результаты), универсальные учебные действия (ключевые компетентности), личностное развитие (наличие социального опыта, в том числе приобретаемого посредством общественно-полезных практик) школьника

Каков замысел?

Результаты

- **этот раздел Стандартов носит общий характер и (кроме информационно-образовательной среды) прописан нейтрально по отношению к другим разделам Стандарта. Однако это не исключает использования результатов Комплексного проекта модернизации образования в части, касающейся условий при реализации Основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения**

Каков замысел?

Условия



ЧТО ФОРМИРУЕТ НОВУЮ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ
ДОГОВОР**

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, СЕМЬИ И
ГОСУДАРСТВА

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ
ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ

НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- СИСТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**
- СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**
- СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изменение роли участников педагогического процесса

Ученик

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует информацию

Осуществляет:
• поиск
• выбор
• анализ
• систематизацию и презентацию содержания

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Новое качество образования

Новый образовательный результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

Принципиальные отличия стандартов первого (2004 г.) и второго (2010 г.) поколений

2004 год

- Нормы и требования, определяющие обязательный минимум
- Сумма знаний
- Система универсальных ЗУНов
- Ключевые компетенции
- Развитие личности

2010 год

- Деятельностный подход
- Возрастная периодизация
- Конвенциональная норма
- Воспитание как ценностноориентированный процесс
- Содержание образования и способы организации учебной деятельности
- Систематизация и дифференциация ключевых компетенций

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор:

- ✓ ведущий компонент ФГОС – требования к результатам;
- ✓ договорные отношения между участниками образовательного процесса, педагогический контракт:
 - вариативность образования;
 - распределение ответственности за достижение планируемых результатов

- акцент не на содержании образования, а на его **результатах**
- отказ от приоритета только **репродуктивных** (информационных) знаний умений и навыков
- результаты рассматриваются как **интегральная характеристика** личности школьника, которая включает в себе культурные предметные способы/средства действий (предметные результаты); универсальные учебные действия (ключевые компетентности); личностное развитие (наличие социального опыта, в том числе приобретаемого посредством общественно-полезных практик)

Инновации ФГОС

- оценивание *достижимых* образовательных результатов
- оценивание *процесса их формирования*
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения

Оценивание в ФГОС

Система оценки

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:
•обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
•строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы и т.п.

Внутренняя оценка:
*учитель, ученик,
родители*

Накопленная
оценка

Стандарт как совокупность трех систем требований

К результатам:

-зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты

-преемственность результатов для разных ступеней

- зафиксирован системно-деятельностный подход

К структуре (ООП):

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, и их соотношение**
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)**
- интеграция учебной и внеучебной деятельности**
- включена «неаудиторная занятость»**

**Стандарт как совокупность
трех систем требований**

Требования к условиям

кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

информационная среда образовательного учреждения (ИОС)

**Организация
коллективной
деятельности
и работы в группах**

**Мотивация к
самообразованию**

**Индивидуализация
учебного
процесса**

**Социализация
учащихся**

**Создание ситуации
успешности
для учащихся**

**Педагогический
потенциал
инновационной
образовательной
среды**

**Психолого-
педагогическая
поддержка
учебного
процесса**

**Реализация
системно-
деятельностного
подхода**

**Гибкость
организационной
структуры обучения
с использованием
ДОТ**

**Интенсификация
процесса
обучения**

**Разноуровневость
содержания
образовательного
ресурса**



- **Формирование рабочей группы (Совета) по разработке проекта модернизированной образовательной системы**
- **Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе**
- **Разработка проекта модернизированной МСО**
- **Разработка плана-графика модернизации МСО**
- **Реализация запланированных изменений в МСО**

Модель последовательности и содержания действий по введению нового ФГОС

Этапы деятельности по введению ФГОС

- 1 этап- Мониторинг существующей образовательной системы
- 2 этап – рекомендации по итогам мониторинга
- 3 этап – разработка проекта модернизированной образовательной системы
- 4 этап – разработка плана-графика модернизации
- 5 этап - реализация запланированных изменений в МСО

Выводы мониторинга готовности ОУ к введению новых ФГОС

- **Достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с новыми образовательными стандартами?**
- **Соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы требованиям новых стандартов и возможностям образовательного учреждения?**

Состояние разработки и утверждения стандарта

- **Стандарт начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)**
- **Стандарт основного общего образования – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года)**
- **Стандарт среднего (полного) общего образования – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года)**